

ISTITUTO MARIA IMMACOLATA CIAMPINO
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
LINGUA INGLESE
A.S. 2018/2019
Insegnante: Monia Grauso



The English Class

CLASSE PRIMA

OBIETTIVO FORMATIVO: Acquisire abilità comunicative orali attraverso il gioco.

TEMPI: Ottobre – Novembre

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO Salutare e presentarsi - Identificare alcuni oggetti scolastici e alcuni animali domestici		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
Saluti informali	Hello/Bye bye	Comprendere e rispondere ad un saluto in modo corretto
Espressioni per chiedere e dire il nome	What's your name? I'm/My name is ...	Presentarsi e chiedere il nome delle persone
Semplici comandi correlati alla vita di classe	Sit down/Stand up	Comprendere ed eseguire istruzioni nell'aula
Conoscere alcuni oggetti scolastici	pen, ruler, rubber, ecc	Identificare oggetti
Conoscere alcuni animali	cat, dog, bird, ecc.	Identificare animali

ATTIVITA': Ascolto di filastrocche e canzoni per apprendere e rinforzare parole e frasi; attività motorie per acquisire i comandi e i saluti informali; giochi di ruolo e attività orali con l'aiuto di immagini

MATERIALE: Utilizzo della LIM, cartelloni, flash-cards, colori.

VERIFICHE: Breve conversazione in cui gli alunni si salutano e si presentano; ogni alunno riferisce oralmente i nomi degli oggetti scolastici e degli animali indicati dall'insegnante con le flash-cards e/o sul cartellone; ogni alunno esegue nell'aula il comando impartito dall'insegnante.

TEMPI: Dicembre-Gennaio

OBIETTIVO FORMATIVO: Acquisire a livello orale parole e frasi da utilizzare nel giusto contesto comunicativo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Salutare in modo formale - Esprimere la frase augurale natalizia - Identificare alcuni animali della fattoria		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
Saluti formali Conoscere animali della fattoria Frase augurali	Good morning , good afternoon, ecc. Horse, hen, ecc. Merry Christmas and happy new year!	Utilizzare i saluti in modo appropriato Identificare animali Utilizzare frasi augurali in modo corretto

ATTIVITA': Ascolto di canzoni e filastrocche presenti sul testo; attività grafica per collegare ogni saluto alla parte del giorno corrispondente. Si disegnano gli animali presentati e si organizza un gioco in cui un gruppo di alunni mima un animale e ne fa il verso, l'altro gruppo nomina l'animale mimato.

MATERIALE : Utilizzo di Lim, cartelloni, flash-cards, colori.

VERIFICHE: Gli alunni collegano oralmente il saluto formale al disegno giusto; ogni bambino nomina l'animale presentato dall'insegnante con le flash-cards e/o sul cartellone.

TEMPI: Gennaio-Febbraio

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:		
Identificare i colori - Identificare alcuni giocattoli - Seguire indicazioni date.		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
Colori	Red, pink, ecc.	Abbinare e utilizzare i nomi dei colori in modo corretto
Giocattoli	Ball, doll, ecc.	Abbinare e utilizzare i nomi dei giocattoli in modo corretto
Semplici comandi correlati alla vita di classe	Turn around, point, ecc.	Eseguire istruzioni date

ATTIVITA': Ascolto delle canzoni presenti sul libro di testo, che vengono mimate e ripetute più volte per l'apprendimento dei nuovi termini. Gioco a coppie e/o a gruppi su colori e comandi, in cui si chiede di toccare qualcosa che abbia il colore suggerito (es. touch something pink) e l'alunno e/o gli alunni dovranno subito toccare qualche oggetto del colore indicato o saranno eliminati. Si utilizzano le flash-cards per chiedere agli alunni di riferire oralmente il colore del giocattolo mostrato.

MATERIALE: Utilizzo LIM, cartelloni, flash-cards, colori, schede, colla.

VERIFICHE: Gli alunni colorano seguendo le indicazioni orali dell'insegnante; numerano i giocattoli secondo l'ordine dettato oralmente; ogni alunno esegue quei comandi impartiti a voce.

TEMPI: Febbraio - Marzo

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:
Identificare i numeri fino a dieci - Identificare la regola del plurale in S - Esprimere frasi augurali correttamente

Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
I numeri da 1 a 10	One....ten.	Comprendere ed utilizzare correttamente il lessico relativo ai numeri
Addizioni con i numeri da 1 a 10	One and two is	Eseguire semplici calcoli utilizzando i termini giusti
Il plurale in S	Pens, cats, ecc.	Saper riconoscere ed applicare la regola del plurale in S
Fraasi augurali	Happy Easter	Utilizzare frasi augurali in modo corretto

ATTIVITA': Ascolto di filastrocche e canzoni da mimare e memorizzare. Rappresentazioni grafiche, giochi e scrittura dei numeri in lettere ricopiati dalla lavagna. Esercitazioni con l'abbinamento dei numeri ad animali e/o oggetti già conosciuti dai bambini, richiamando così l'attenzione sulla differenza tra singolare e plurale. Esercitazioni orali su semplici addizioni. Attività grafiche sulla Pasqua e presentazione orale della frase augurale.

MATERIALE: Utilizzo LIM, cartelloni, flash-cards, colori, schede, colla.

VERIFICHE: Ogni alunno riferisce in inglese il numero indicato in cifra; si collega i numeri scritti a parola con le quantità corrispondenti; gioco in coppia ogni bambino mostra una carta con un numero e l'altro legge il numero in inglese.

TEMPI: Aprile - Maggio

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Comprendere ed eseguire indicazioni date		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
Lessico relativo all'esecuzione di un compito e/o allo svolgimento di un gioco	Stand up, come here, ecc.	Comprendere ed eseguire istruzioni date
Lessico relativo alla festa della mamma	Mother/mum/mummy, love, heart	Saper esprimere gli auguri per la festa della mamma.

ATTIVITA': Attività di ascolto e presentazione delle illustrazioni relative ai comandi. Esecuzione individuale e di gruppo dei comandi presentati. Attività ludica in cui si organizzano due squadre: un bambino appartenente ad una squadra impartisce un comando, un altro della squadra avversaria esegue l'ordine. Vince la squadra che ha eseguito il maggior numero di comandi in modo corretto. Attività di scrittura di una semplice poesia, relativa alla festa della mamma, che verrà copiata dalla lavagna. La poesia sarà corredata da disegni che gli alunni abbineranno alle parole.

MATERIALE: Utilizzo LIM, cartelloni, flash-cards, colori, schede, televisore per la visione del DIVERTINGLESE.

VERIFICHE: Gli alunni a coppie, scambiandosi i ruoli (comando/esecuzione), impartiscono i vari comandi. Scheda con illustrazioni relative ai veri comandi da numerare in base alle indicazioni orali dell'insegnante. Memorizzano e ripetono individualmente la poesia sulla festa della mamma. Verifiche di comprensione e produzione orale relative ai contenuti trattati nell'ultimo bimestre.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVO FORMATIVO: Acquisire semplici strutture linguistiche a livello orale in situazioni comunicative reali.

TITOLO : "Hello again" ("Di nuovo ciao". Gli alunni iniziano un secondo anno di lingua straniera e ripetono frasi relative a saluti e presentazioni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Chiedere e dare informazioni sullo stato di salute - Saper presentare qualcuno - Identificare animali		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
Chiedere e dare informazioni	How are you? I'm very well/I'm not very well	Utilizzare frasi in rapporto all'informazione che si vuole dare e/o ricevere
Presentare un amico e indicare animali e/o oggetti	This is ...	Utilizzare la frase giusta per indicare qualcuno e/o qualcosa
Conoscere animali	Snake, fox, lamb, frog, duck.	Identificare animali

TEMPI: Ottobre – Novembre

ATTIVITA': Ascolto di brevi dialoghi e canzoni presenti sul testo, a cui fa seguito la ripetizione corale degli alunni. Esercitazione in classe con la struttura "This is", ovvero ogni alunno presenta all'insegnante il proprio compagno di banco. Role-play in cui ogni alunno chiede al compagno come sta e viceversa. Si mostrano le flashcards con gli animali e si chiede alla classe di nominarli; la stessa attività sarà ripetuta con ogni singolo alunno. Si eseguono disegni e si completano le parole con le lettere mancanti in relazione agli obiettivi trattati. Si parla della festa di Halloween e gli alunni realizzano disegni memorizzando anche filastrocche.

MATERIALE : LIM, cartelloni, flash-cards, colori, fogli fotocopiati con le illustrazioni relative agli argomenti trattati.

VERIFICHE: Gli alunni collegano frasi alle giuste illustrazioni; pair-work in cui gli alunni a turno chiedono informazioni sullo stato di salute ed inoltre presentano un amico; ogni alunno riferisce oralmente il nome dell'animale indicato dall'insegnante con le flashcards.

OBIETTIVO FORMATIVO: Acquisire e utilizzare a livello orale strutture linguistiche in situazioni comunicative reali.

TITOLO : "A world of colours and numbers" ("Un mondo di colori e di numeri". Gli alunni si impegnano ad utilizzare i nomi dei colori in precisi contesti comunicativi e ad imparare nuovi numeri.)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Chiedere e dire il colore - Identificare i numeri fino a 20 - Espressioni augurali relative al Natale.		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
Espressioni utili per chiedere e dire il nome di un oggetto	What color is it? It's ...	Identificare i colori e abbinarli ad oggetti
Espressioni relative ai numeri	Numbers from 1 to 20; what number is it?	Identificare i numeri
Frase augurali e parole relative al Natale	Merry Christmas and Happy New Year! Father Christmas, Christmas tree, ecc.	Utilizzare e comprendere frasi e parole in relazione alla tradizione natalizia

TEMPI: Dicembre - Gennaio

ATTIVITA': Gli alunni, dopo aver ripetuto i nomi dei colori, riferiscono individualmente il nome del colore indicato; ascolto della canzone relativa ai colori; ascolto e ripetizione dei numeri fino a 20; collegamento dei numeri in cifra con quelli corrispondenti a parola e viceversa. Attività relative al Natale (conversazione sul modo di festeggiare il Natale in Gran Bretagna, disegni e canzoni).

LABORATORIO: Attività musicali e grafico – pittoriche relative al Natale (vedi attività di laboratorio allegate).

MATERIALE : LIM, cartelloni, flash-cards, colori, fogli fotocopiati con le illustrazioni relative agli argomenti trattati.

VERIFICHE: Ogni alunno riferisce oralmente il nome del colore indicato dall'insegnante con le flash-cards; colorano seguendo indicazioni orali e scritte; riferiscono i numeri oralmente e li collegano per iscritto all'insieme giusto.

OBIETTIVO FORMATIVO: Acquisire abilità linguistiche in contesti ludici.

TITOLO : "The alphabet" ("L'alfabeto". Gli alunni apprendono le lettere dell'alfabeto.)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Comprendere e riconoscere le lettere dell'alfabeto - Chiedere e dire l'età		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
Conoscere le lettere dell'alfabeto	A, B, C, ecc. ...	Identificare le lettere dell'alfabeto e

il nome di un oggetto		riprodurne correttamente i suoni
Espressioni utili per interagire	How old are you? I'm ..	Essere capaci di chiedere e dire l'età

TEMPI: Febbraio

ATTIVITA': Ascolto e ripetizione corale delle lettere dell'alfabeto; ascolto e memorizzazione della canzone sulle lettere. Si evidenziano le cinque lettere in più presenti nell'alfabeto inglese, disegnando per ognuna di esse oggetti il cui nome ha per iniziale la lettera in questione es.j- jungle, k- kite, ecc. Giochi a coppie e in gruppo; un gruppo di alunni pronuncia a voce alta le lettere dell'alfabeto, ogni alunno dell'altro gruppo si alza quando sente la lettera che corrisponde all'iniziale del suo nome. Attività orale di coppia in cui ogni alunno a turno chiede e riferisce l'età.

MATERIALE : LIM, cartelloni, flash-cards, colori, fogli fotocopati con le illustrazioni relative agli argomenti trattati.

VERIFICHE: Ogni alunno riferisce oralmente l'alfabeto in inglese ;ogni alunno singolarmente scrive le lettere menzionate oralmente dall'insegnante; in coppia gli alunni chiedono e dicono oralmente l'età.

OBIETTIVO FORMATIVO: Acquisire conoscenze lessicali da utilizzare in contesti comunicativi reali.

TITOLO : "At school" ("A scuola": gli alunni imparano il lessico relativo a ciò che vedono nell'aula scolastica.)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:			
Acquisire il lessico relativo all'ambiente scolastico - Comprendere ed eseguire istruzioni date - Scoprire differenze ed abitudini tra Paesi diversi			
Conoscenze		Contenuti linguistici	Abilità
Ambito lessicale relativo all'ambiente scolastico		Chair, desk, door, ecc.	Comprendere e utilizzare il lessico relativo all'aula
	Eseguire istruzioni	Clean,close the door, ecc.	Comprendere ed eseguire ordini in modo corretto
Conoscere aggettivi qualificativi		Big, small,ecc.	Descrivere persone, animali e oggetti utilizzando gli aggettivi giusti
Conoscere i simboli pasquali e collegarli alla tradizione inglese		"Egg rolling", "Easter Bunny", hot cross buns, ecc.	Conoscere e confrontare aspetti della civiltà anglosassone con quelli del nostro Paese

TEMPI: Marzo – Aprile

ATTIVITA': Si indicano gli elementi presenti nell'aula nominandoli in inglese, e si invitano gli alunni a ripetere le parole ascoltate; la stessa attività orale si ripete con le illustrazioni presenti sul testo e/o sul cartellone. Si presentano oralmente i nuovi comandi, e si invitano gli alunni ad

eseguirli prima in gruppo, poi singolarmente. Si presentano gli aggettivi qualificativi attraverso disegni e oggetti presenti nell'aula. Ascolto dell'audiocassetta ed esercitazioni nell'aula. Gli alunni disegnano i principali simboli pasquali e memorizzano il lessico relativo. Si avvia un primo confronto tra la nostra tradizione pasquale e quella anglosassone.

MATERIALE : LIM, cartelloni, flash-cards, colori, fogli fotocopiati con le illustrazioni relative agli argomenti trattati.

VERIFICHE: Attività orale di coppia per cui a turno un bambino nomina un elemento dell'aula e l'altro lo indica. Attività grafica individuale per cui ogni alunno disegna sotto la parola scritta l'elemento che ad essa corrisponde. Attività d'ascolto in cui si numerano le illustrazioni relative ai comandi, seguendo le indicazioni orali dell'insegnante. Si verifica l'acquisizione degli aggettivi qualificativi collegando i disegni alla qualità corrispondente.

OBIETTIVO FORMATIVO: Acquisire conoscenze lessicali in contesti comunicativi ludici.

TITOLO : *"Happy birthday "* (*"Buon compleanno! "*). Gli alunni apprendono nuovi vocaboli ed espressioni relativi alla festa di compleanno)

OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO: Conoscere vocaboli ed espressioni da usare nel contesto di una festa		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
Lessico relativo a persone e cose da utilizzare nel contesto di una festa	Happy birthday!, cake, sweets, ecc.	Riuscire ad utilizzare parole e frasi in base al contesto comunicativo
Vocaboli relativi alla festa della mamma	Breve poesia sulla mamma	Riuscire ad utilizzare parole e frasi in base al contesto comunicativo inerente alla festa

TEMPI: Aprile/Maggio

ATTIVITA': Gli alunni commentano le illustrazioni presenti sul testo con la guida dell'insegnante e ascoltano l'audiocassetta osservando i vari fumetti relativi al testo ascoltato. Memorizzano la canzone "Happy birthday to you" e ripetono le espressioni relative all'età, organizzando un'attività orale di coppia in cui gli alunni a turno chiedono e dicono l'età. L'insegnante indica sulle flash-cards i cibi nominandoli in inglese e facendoli ripetere prima in coro, poi individualmente. Gli alunni disegnano i cibi memorizzati e oggetti che siano corrispondenti agli aggettivi old/new. Memorizzano e illustrano una breve e semplice poesia sulla mamma.

MATERIALE : LIM, cartelloni, flash-cards, colori, fogli fotocopiati con le illustrazioni relative agli argomenti trattati.

VERIFICHE: Attività un cui si collegano le parole alle immagini corrispondenti; si eseguono disegni in base alle indicazioni date oralmente dall'insegnante (es. draw a big cake with six candles).

CLASSE TERZA

OBIETTIVO FORMATIVO: Essere in grado di usare il lessico appreso in situazioni comunicative reali.

Titolo: “*Friends and greetings*”(“*Amici e saluti*”: gli alunni consolidano le strutture linguistiche relative alle presentazioni ed apprendono i saluti formali.)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:		
Salutare in modo formale - Presentare se stessi e presentare qualcuno - Conoscere parole e frasi relative alla festa di Halloween		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
Formule di saluto Espressioni utili per interagire Conoscere la festività di Halloween con relativo lessico	Good morning, good evening, ecc. What’s your name? My name is ... Witch, ghost, pumpkin, ecc.	Utilizzare i saluti formali in modo appropriato Presentare se stessi e gli altri Rilevare diversità culturali in rapporto alla festa

TEMPI: Ottobre

ATTIVITA’: Ascolto e ripetizione in L2 di semplici dialoghi; ascolto e memorizzazione di canzoni; riconoscimento della parola scritta da inserire nella struttura linguistica giusta; gioco dei ruoli utilizzando le strutture acquisite. Attività grafico – pittoriche per l’acquisizione a livello orale e scritto di frasi e parole relative ad Halloween.

MATERIALE: Registratore audio e video, cassette, cd, illustrazioni presenti sui cartelloni, schede strutturate per le verifiche, flash-cards, colori.

VERIFICHE: Attività orale di role-play; abbinamento di frasi scritte collegando la domanda alla risposta corrispondente; abbinamento dei saluti alla giusta illustrazione

- **CLIL: Arte e immagine** Riprodurre graficamente le varie parti del giorno considerando gli elementi principali ad esse correlate

OBIETTIVO FORMATIVO: Acquisire abilità linguistiche in contesti ludici.

Titolo: “*Colours and months*”(“*Colori e mesi!*”: gli alunni imparano a scrivere i nomi dei colori e apprendono quelli dei mesi.)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO Chiedere e dire il colore oralmente e per iscritto - Identificare i mesi dell'anno - Chiedere e dire l'età		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
Conoscere i colori oralmente e per iscritto	What colour is it? It's red, green, ecc.	Descrivere persone, animali e oggetti utilizzando i colori
Lessico relativo ai mesi e all'età	January, February, ecc. How old are you? I'm ...	Comprendere ed utilizzare oralmente e per iscritto le strutture relative ai mesi e all'età
Lessico relativo alla festività natalizia	Merry Christmas and Happy New Year Christmas tree, candle, crib, ecc.	Saper utilizzare parole e frasi relative al Natale

TEMPI: Novembre – Dicembre

ATTIVITA': Ascolto di filastrocche e canzoni per apprendere e rinforzare il lessico relativo ai colori; completamento delle parole relative ai colori con l'aggiunta delle lettere mancanti; completamento di frasi descrittive con l'aggiunta del lessico acquisito; utilizzo dei colori seguendo le indicazioni date dall'audiocassetta e/o dall'insegnante; ascolto dei nomi dei mesi e ripetizione prima corale, poi individuale; canzoni correlate ad attività grafico-pittoriche per memorizzare i nomi dei mesi; attività di collegamento tra illustrazione e mese. Esercitazioni orali attraverso le quali ogni alunno chiede e dice l'età. Canti e attività grafico – pittoriche correlate al Natale.

MATERIALE: Registratore audio e video, cassette, cd, cartelloni, flash-cards, colori.

VERIFICHE: Breve conversazione in cui gli alunni chiedono e dicono i nomi dei colori ; ogni alunno riferisce oralmente i nomi dei colori indicati dall'insegnante e colora un'immagine seguendo le istruzioni ricevute oralmente e per iscritto. Attività di scrittura in cui si aggiungono i nomi dei mesi mancanti; si ascolta e si cerchia solo il nome del mese riferito oralmente dall'insegnante; si collegano i nomi dei mesi in L1 a quelli scritti in L2. Breve conversazione in cui gli alunni chiedono e dicono l'età.

CLIL:

- **Scienze** Conoscere aspetti che caratterizzano i mesi dell'anno
- **Religione** Conoscere le caratteristiche del Natale

OBIETTIVO FORMATIVO: Essere in grado di usare il lessico in situazioni comunicative reali.

Titolo: “Nice ... school objects”(“*Oggetti scolastici ...carini*”). Gli alunni apprendono il lessico relativo agli oggetti che utilizzano a scuola e ne descrivono le qualità.)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
Indicare gli oggetti scolastici utilizzando le parole giuste - Apprendere e saper utilizzare gli aggettivi dimostrativi <i>this/that</i> - Descrivere se stessi e i compagni in relazione alle qualità		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
Ambito lessicale relativo agli oggetti scolastici	Pen, ruler, rubber, ecc.	Comprendere ed utilizzare le parole relative agli oggetti scolastici
Aggettivi dimostrativi al singolare	This is ... that is	Sapere indicare qualcuno e/o qualcosa utilizzando gli aggettivi giusti
Aggettivi qualificativi	Tall/short, fat/thin	Saper usare nelle descrizioni, gli aggettivi qualificativi

TEMPI: Gennaio - Febbraio

ATTIVITA': Si introduce il nuovo lessico indicando gli oggetti presenti nell'aula e nominandoli in L2; gli alunni ascoltano e memorizzano una canzone imparando così i nuovi vocaboli; si descrivono oralmente e per iscritto gli oggetti scolastici utilizzando gli aggettivi *this e that* e gli aggettivi qualificativi.

MATERIALE: Registratore audio e video, cassette, cd, illustrazioni presenti sui cartelloni, schede strutturate per le verifiche, flash-cards, colori.

VERIFICHE: Attività orale di coppia in cui un alunno indica con una flash-card un oggetto scolastico e l'altro lo nomina in inglese; attività scritte in cui si richiede il completamento di parole; abbinamento di parole ed illustrazioni.

CLIL:

- **Musica** Esequire canti natalizi sia individualmente sia in gruppo
- **Arte e immagine** Riprodurre graficamente i vari oggetti scolastici utilizzando forme e colori adeguati
- **Italiano** Gli aggettivi dimostrativi

OBIETTIVO FORMATIVO: Acquisire l'uso del lessico in situazioni comunicative reali.

Titolo: *People, animals and ...fruits! (Persone, animali e ...frutti! :* gli alunni acquisiscono il lessico relativo ad animali e frutti)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:		
Identificare animali e frutti - Descrivere le qualità ed esprimere le proprie preferenze in merito ad animali e frutti		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
Gli animali dello zoo	Tiger, lion, snake, ecc.	Identificare il lessico relativo agli animali d. zoo
Alcuni pronomi personali	I, he, she, it, they	Usare opportunamente i pronomi personali

Lessico relativo ai frutti	Apple, pear, peach, ecc.	Conoscere i nomi dei frutti
Espressioni utili per esprimere preferenze	I like/I don't like	Saper dare informazioni su ciò che piace e ciò che non piace

TEMPI: Marzo - Aprile

ATTIVITA': Filastrocche e canzoni da ascoltare e ripetere; role-plays; esercizi di abbinamento parola/immagine; cloze tests; scrittura guidata di un breve testo che descrive una persona o un animale.

MATERIALE: Registratore, cassette, cd, flash-cards.

VERIFICHE: Gli alunni descrivono se stessi e i compagni usando i pronomi personali. Esprimono le loro preferenze in merito ad animali e frutti. Consegnano all'insegnante la flash-card relativa al frutto o all'animale richiesto; abbinano le parole relative agli animali e ai frutti all'immagine corrispondente; completano per iscritto, anche con l'ausilio di immagini, i vocaboli appartenenti al lessico in questione.

CLIL

- **Italiano** Riflessione e confronto con la lingua madre: i pronomi personali e gli aggettivi qualificativi
- **Scienze** Gli animali selvatici – Il frutto

OBIETTIVO FORMATIVO: Acquisire l'uso del lessico in situazioni comunicative reali.

Titolo: *Hands and feet to play together! (Mani e piedi per giocare insieme!:* gli alunni imparano il lessico relativo alle parti del corpo e ai giocattoli)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:		
Conoscere i nomi delle parti del corpo - Conoscere i nomi dei giocattoli		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
Le parti del corpo	Hand, arm, leg, ecc.	Conoscere il lessico relativo alle parti del corpo
I giocattoli	Ball, doll, car, ecc.	Conoscere il lessico relativo ai giocattoli
Aggettivi possessivi	His/her	Saper usare in modo adeguato gli aggettivi possessivi di 3° persona singolare
Espressioni utili per esprimere	Have got/haven't got	Saper dare informazioni su ciò che si possiede

possesso

o non si possiede

TEMPI: Maggio – Giugno

ATTIVITA': Filastrocche e canzoni da ascoltare e ripetere; role-plays; esercizi di abbinamento parola/immagine; cloze tests; scrittura guidata di un breve testo che descrive una persona.

MATERIALE: Registratore, cassette, cd, flash-cards.

VERIFICHE: Gli alunni descrivono se stessi e i compagni usando i nomi delle parti del corpo e gli aggettivi possessivi adatti; mostrano la parte del corpo richiesta dall'insegnante e dicono il nome di quella indicata dal compagno. Consegnano all'insegnante la flash-card relativa al giocattolo richiesto; specificano, oralmente e per iscritto, i giochi che hanno e quelli che non hanno, facendo lo stesso in relazione al compagno.

CLIL:

- **Italiano** Riflessione e confronto con la lingua madre: gli aggettivi possessivi – il verbo avere (forme afferm. e neg.)
- **Scienze** Il corpo umano

CLASSE QUARTA

OBIETTIVO FORMATIVO: Acquisire l'uso del lessico in situazioni comunicative reali.

Titolo: *Clothes for every month and season (Abiti per ogni mese e stagione* : gli alunni imparano ad abbinare i capi di abbigliamento alle stagioni, e ad esse i mesi che le compongono, acquisendo il lessico relativo a tali ambiti)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:		
Descrivere se stessi e i compagni in relazione al vestiario - Descrivere le condizioni meteorologiche		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
Capi di abbigliamento invernale	Coat, jumper, scarf, gloves, ecc.	Identificare il lessico relativo agli abiti invernali
Capi di abbigliamento estivo	Shirt, T-shirt, shorts, sandals, ecc.	Identificare il lessico relativo agli abiti estivi
Chiedere e dare informazioni sul vestiario	What are you (is he, she, it) wearing? I'm (he, she, it is) wearing ...	Chiedere e descrivere come è vestita una persona
Stagioni e mesi	Winter, Summer... January, February ..	Conoscere i nomi delle stagioni e abbinare i rispettivi mesi

Tempo atmosferico	What's the weather like? It's hot, cold ..	Saper chiedere e dare informazioni sulle condizioni del tempo
-------------------	---	---

TEMPI: Ottobre – Novembre

ATTIVITA': Filastrocche e canzoni da ascoltare e ripetere; il calendario delle stagioni; role-plays; esercizi di abbinamento parola/immagine; cloze tests ; scrittura guidata di un breve testo che descrive una persona.

LABORATORIO: Attività musicali e grafico-pittoriche relative alla prima unità di apprendimento (vedi attività di laboratorio allegate).

MATERIALE: Registratore, cassette, cd, flash-cards.

VERIFICHE: Gli alunni indicano su di sé il capo di abbigliamento richiesto dall'insegnante; descrivono il loro abbigliamento e chiedono ai compagni di descrivere il loro; elencano i capi di abbigliamento relativi alle stagioni invernale ed estiva e consegnano all'insegnante la flash-card relativa alla stagione di appartenenza del capo richiesto; abbinano le parole relative ai capi e ai mesi all'immagine corrispondente; completano per iscritto, anche con l'ausilio di immagini, i vocaboli appartenenti al lessico in questione.

CLIL:

- **Scienze** Le fibre tessili
- **Geografia** Il clima: differenze tra Italia e U.S.A.
- **Italiano** Riflessione e confronto con la lingua madre: regola del plurale e corrispondenze col presente progressivo inglese

OBIETTIVI FORMATIVI: Acquisire abilità comunicative orali e scritte – Saper operare un confronto relativo alle festività natalizie nelle diverse civiltà.

Titolo: *Christmas at home (Natale in famiglia:* il Natale come festa della famiglia anche nei Paesi anglofoni)

OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO: Descrivere eventi e persone utilizzando il lessico conosciuto		
Conoscenze Formule augurali Lettera a Santa Claus Nomi di parentela Rapporti di parentela	Contenuti linguistici Merry Christmas and a Happy New Year Dear Santa Claus Mother/Father – Brother/Sister ... Mary's sister – John's mother	Abilità Saper formulare gli auguri natalizi Fare le proprie richieste a Santa Claus Conoscere il lessico relativo alla famiglia Distinguere e descrivere i rapporti di parentela

TEMPI: Dicembre

ATTIVITA': Il calendario delle festività; ascoltare e ripetere le formule augurali; composizione di biglietti di auguri; canzoni da ascoltare e ripetere; rispondere a domande sui propri familiari; cloze tests; role plays.

LABORATORIO: Attività musicali e grafico-pittoriche relative alla festività del Natale (vedi attività di laboratorio allegate).

MATERIALE: Registratore, cassette, cd, flash-cards.

VERIFICHE: Gli alunni descrivono, in italiano, come si celebra il Natale in Italia e negli U.S.A., utilizzando però l'inglese per i termini relativi al lessico natalizio; fanno le loro richieste a Santa Claus completando, con le parole mancanti, un testo di lettera loro proposto; scrivono un biglietto di auguri per le festività. Descrivono la composizione della propria famiglia e rispondono a domande che richiedono il nome di ogni familiare. Pongono ai loro compagni domande sulle loro famiglie.

CLIL:

- **Geografia** Il clima in Italia e negli U.S.A. nel mese di dicembre
- **Storia** La storia delle festività
- **Italiano** Riflessione e confronto con la lingua madre: il genitivo sassone come peculiarità dell'inglese
- **Religione** La nascita di Gesù

OBIETTIVO FORMATIVO: Analizzare e riflettere su azioni di vita quotidiana e acquisire l'uso delle strutture utili ad esprimerle .

Titolo: *A typical day (Una giornata tipo:* si introdurranno lessico e strutture comunicative relativi alle azioni di routine quotidiana)

OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO: Acquisire l'uso di espressioni relative alle azioni abituali		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
Le azioni del mattino	I get up; I wash my face; ecc.	Elencare le azioni che si compiono usualmente al mattino
Le azioni del pomeriggio	I go home; I have lunch; ecc.	Elencare le azioni che si compiono usualmente al pomeriggio
Le azioni della sera	I have dinner; I undress; ecc.	Elencare le azioni che si compiono usualmente alla sera.

TEMPI: Gennaio - Febbraio

ATTIVITA': Ascolto e riproduzione di filastrocche e canzoni; compilazione di una tabella relativa alla routine quotidiana; role-plays; cloze tests; visione di filmati di vita vissuta negli U.S.A.; mimo.

LABORATORIO: Si avvia la prima fase della favola “Excalibur” con la presentazione del racconto attraverso la proiezione del film per creare un clima ricco di stimoli. Inizia la lettura del racconto una pagina alla volta, svolgendo poi un’attività scritta in cui si evidenziano i nuovi vocaboli e le nuove regole. (vedi attività di laboratorio allegate).

MATERIALE: Registratore audio e video, cassette, cd.

VERIFICHE: Gli alunni elencano in ordine cronologico le azioni compiute da loro e da altri durante la giornata, usando correttamente il “simple present” dei verbi; completano per iscritto, con le parole mancanti, una tabella sulla routine quotidiana; individuano le azioni mimate da un compagno o da un personaggio dei filmati a cui assistono.

CLIL:

- **Italiano** Il presente indicativo
- **Scienze motorie** Movimenti del corpo utili a simulare le azioni di routine

OBIETTIVO FORMATIVO: Acquisire l’uso di lessico e strutture in situazioni comunicative reali.

TITOLO: *It’s time for ... school! (E’ l’ora della ... scuola!:* gli alunni imparano a dare informazioni sul loro orario scolastico)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Chiedere e riferire l’ora - Interagire in brevi scambi dialogici		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
L’ora	What time is it? It’s	Saper chiedere, comprendere e dire l’ora
Chiedere e rispondere a che ora si fa qualcosa	What time do you study Maths? At ...	Saper chiedere e dare risposta sull’orario in cui si compie un’azione
Le discipline scolastiche che piacciono e non	I like/I don’t like Maths, Science, English, ecc.	Esprimere le proprie preferenze relative alle materie di studio
Formule augurali	Happy Easter!	Saper formulare gli auguri per Pasqua

TEMPI: Marzo - Aprile

ATTIVITA’: L’orologio tradizionale; compilazione guidata del quadro orario scolastico giornaliero; formule augurali; canzoni e filastrocche da ascoltare e ripetere; role-plays; cloze-tests.

LABORATORIO: Attività di scrittura e grafico-pittoriche relative alla Pasqua. Procedono le varie attività relative alla favola (vedi attività di laboratorio allegate).

MATERIALE: Orologio; flash-cards; registratore, cassette.

VERIFICHE: Gli alunni dialogano tra loro chiedendo e riferendo l'ora, chiedendo e rispondendo a che ora studiano le varie materie a scuola e quali di esse piacciono o non piacciono loro. Compilano il proprio quadro orario scolastico inserendo in un testo i dati mancanti; riconoscono dai simboli presenti sulle flash-cards, le discipline a cui essi si riferiscono. Sanno formulare, oralmente e per iscritto, gli auguri pasquali.

CLIL:

- **Italiano** Forma negativa del verbo
- **Matematica** L'ora e i suoi sottomultipli; le frazioni
- **Religione** La Pasqua
- **Musica** Canti pasquali

OBIETTIVO FORMATIVO: Acquisire l'uso del lessico in situazioni comunicative reali.

Titolo: *Inside a house or a flat? (L'interno della casa o dell'appartamento?)*: gli alunni imparano la distinzione tra due tipi di abitazione relativi ai diversi ambienti in cui sono ubicate, e acquisiscono il lessico relativo all'arredamento)

OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO: Descrivere un'abitazione usando il lessico conosciuto		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
L'arredamento	Table, chair, bed, fridge, ecc.	Conoscere il lessico relativo ai pezzi d'arredamento
I vari paesaggi	Town, country, seaside, ecc.	Conoscere il lessico relativo ai vari paesaggi
Tipi di abitazione	House/flat	Conoscere il lessico relativo a due tipi di abitazione

TEMPI: Maggio - Giugno

ATTIVITA': Ascolto e ripetizione di filastrocche e canzoni; role-plays; cloze-tests.

LABORATORIO: Visione del Divertinglese con lo scopo di rinforzare vocaboli e strutture già acquisiti e di presentare nuove strutture comunicative.(vedi attività di laboratorio allegate).

MATERIALE: Flash-cards; registratore, cassette; foto di interni.

VERIFICHE: Gli alunni elencano i pezzi di arredamento di casa propria e quelli che vedono sulle fotografie mostrate dall'insegnante; riconoscono sulle flash-cards i diversi paesaggi e abbinano ad essi il tipo di abitazione adeguato. Scrivono in modo guidato una lettera ad un amico, a cui danno informazioni sul luogo in cui vivono e sulla loro abitazione.

CLIL:

- **Scienze** I vari ambienti naturali

CLASSE QUINTA

OBIETTIVO FORMATIVO: Acquisire l'uso del lessico in situazioni comunicative reali.

Titolo: *Numbers...everywhere! (Numeri...dovunque!:* gli alunni imparano ad usare i numeri in diversi contesti)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Identificare e dire i numeri fino a 999 - Interagire in brevi scambi dialogici		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
Decine e centinaia	Twenty, thirty, ... one hundred	Saper comporre i numeri fino a 999
I prezzi	How much is it?/How much are they? It's .../ They're ...	Chiedere, comprendere e dire il prezzo di un oggetto
I negozi	Baker's, Butcher's, Stationer's, ecc.	Identificare i nomi dei negozi
L'ora	What time is it? It's ...	Saper chiedere, comprendere e riferire l'ora

TEMPI: Ottobre – Novembre

ATTIVITA': Filastrocche e canzoni da ascoltare e ripetere; role-plays; calcoli entro il numero 999; l'orologio tradizionale e digitale; Bingo.

MATERIALE: Registratore, cassette, cd, flash-cards, orologio, tombola.

VERIFICHE: Gli alunni leggono e scrivono a parola i numeri scritti in cifre sulla lavagna; indicano sulle cartelle del Bingo i numeri che ascoltano dall'insegnante; risolvono operazioni entro il numero 999; dialogano con i compagni chiedendo e riferendo l'ora e leggono l'ora anche sull'orologio digitale. Inoltre sistemano opportunamente le lancette di un orologio artigianale sull'ora richiesta dall'insegnante. Leggono i prezzi dai cartellini

predisposti specificando anche il negozio in cui si acquista l'oggetto; simulano una situazione di compra-vendita chiedendo il prezzo ad un compagno che darà risposta.

CLIL:

- **Geografia** I fusi orari; il dì e la notte; l'Australia
- **Matematica** Decine, centinaia, operazioni; l'orologio; confronto tra Euro e Dollaro australiano

OBIETTIVO FORMATIVO: Saper operare un confronto relativo al Natale tra diverse civiltà.

Titolo: *Hot Christmas! (Caldo Natale!:* Il Natale in Australia cade d'estate)

OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO: Descrivere eventi tradizionali e fenomeni atmosferici utilizzando il lessico conosciuto		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
Formule augurali più complesse	I wish you a Merry Christmas...	Saper fare gli auguri usando diverse formule
Le condizioni climatiche in estate	It's hot, warm, sunny...	Saper descrivere in modo dettagliato il clima estivo che caratterizza l'Australia a Natale

TEMPI: Dicembre

ATTIVITA': Ascoltare, ripetere e scrivere formule augurali diverse; ascolto e ripetizione di canzoni natalizie. Chiedere e dare informazioni sulle condizioni meteorologiche in Australia nel periodo natalizio.

MATERIALE: Registratore, cassette, cd, flash-cards.

VERIFICHE: Gli alunni individuano e riferiscono le differenze climatiche tra Italia e Australia a Natale. Descrivono, oralmente e per iscritto, immagini raffiguranti i due Paesi e quindi l'estate e l'inverno. Scrivono un biglietto di auguri utilizzando espressioni più complesse.

CLIL:

- **Geografia** Il clima in Italia e in Australia nel mese di dicembre
- **Religione** La nascita di Gesù
- **Musica** Canti tradizionali natalizi

OBIETTIVI FORMATIVI: Acquisire l'uso del lessico in situazioni comunicative reali – Interrogarsi sul significato di aspetti di vita quotidiana.

Titolo: *Work is bread! (Il lavoro è pane!:* gli alunni riflettono sul significato del lavoro come forma di sostentamento, acquisendo il lessico relativo alle professioni e al cibo)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Identificare vocaboli ed espressioni relativi a cibo, bevande e professioni - Interagire in brevi scambi dialogici		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
Le professioni	What's your father's (mother's) job? He's/She's a clerk, doctor, housewife, ecc.	Saper chiedere e dare informazioni sulla professione dei genitori
Il cibo	Milk, coffee, rice, sandwich, soup, ecc.	Saper elencare i cibi che si consumano a colazione, pranzo, merenda e cena
Arnesi da cucina	Fork, knife, spoon, ecc.	Conoscere il nome degli oggetti di uso comune in cucina
Plurale in <i>es</i>	Knife/knives, wolf/wolves, ecc.	Saper volgere al plurale le parole in <i>f</i> e <i>fe</i>

TEMPI: Gennaio – Febbraio

ATTIVITA': Ascolto e ripetizione di canzoni; role-plays; stesura di un menu; mimo.

MATERIALE: Registratore, cassette, cd, flash-cards.

VERIFICHE: Gli alunni rispondono a domande relative alla professione dei genitori e individuano la professione mimata da un compagno. Dicono ciò che consumano a colazione, pranzo, merenda e cena e compilano un menu relativo ai diversi pasti. Per ogni cibo individuano il tipo di

contenitore e gli attrezzi necessari per cuocerlo o per consumarlo. Riconoscono sulle flash-cards gli oggetti il cui nome è in *f* o *fe* e sanno volgerlo al plurale, anche per iscritto.

CLIL:

- **Italiano** Confronto relativo ai plurali irregolari in italiano e in inglese
- **Scienze** L'alimentazione
- **Studi sociali** Le differenze delle abitudini alimentari tra Italia e Paesi anglofoni

OBIETTIVI FORMATIVI: Conoscere e utilizzare linguaggi e sistemi in contesti diversi e significativi – Comprendere le relazioni uomo/ambiente osservando e descrivendo stati d'animo ed eventi.

Titolo: *As happy as Easter! (Felice come la Pasqua!)*: gli alunni imparano a descrivere gli stati d'animo e riflettono sulle festività pasquali)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:		
Identificare vocaboli ed espressioni relativi a stati d'animo e strumenti musicali - Conoscere e descrivere gli aspetti della Pasqua		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
Gli stati d'animo	I feel (He/She feels) happy, angry, ecc.	Saper descrivere lo stato d'animo proprio e altrui (osservando l'espressione del viso)
Gli strumenti musicali	Piano, guitar, violin, ecc	Conoscere il lessico relativo agli strumenti musicali
Formule augurali e tradizioni pasquali	Happy Easter!	Saper formulare gli auguri di Pasqua e conoscere le tradizioni pasquali dei Paesi anglofoni
Presente progressivo	I'm/You're/He's playing...	Saper operare la distinzione tra azione abituale e azione del momento, usando il tipo di presente adeguato

TEMPI: Marzo - Aprile

ATTIVITA': Esercizi di abbinamento espressione/immagine; mimo; ascolto dei suoni emessi dai vari strumenti musicali e individuazione degli stessi; compilazione di un cartoncino di auguri.

LABORATORIO: L'attività ha come scopo la comprensione e la scrittura di una lettera differenziando la lettera di tipo informale da quella di tipo formale; la stessa è stata avviata nel mese di marzo (il percorso è indicato nelle attività di laboratorio allegate).

MATERIALE: Registratore, cassette, cd, flash-cards.

VERIFICHE: Gli alunni descrivono il proprio stato d'animo nelle varie situazioni e quello che riconoscono dalla mimica del compagno o dell'insegnante; abbinano alle immagini le espressioni scritte relative agli stati d'animo. Dicono il nome degli strumenti musicali di cui ascoltano il suono o che osservano sulle flash-cards. Sanno formulare, oralmente e per iscritto, gli auguri per Pasqua, anche con la realizzazione di un

cartoncino, che, inoltre, illustreranno con soggetti relativi alle tradizioni pasquali anglosassoni. Conoscono la differenza tra *simple present* e *present continuous* e sanno usarli adeguatamente.

CLIL:

Italiano Riflessione e confronto con la lingua madre: corrispondenze col presente progressivo inglese

Religione Morte e Resurrezione di Gesù

Musica Gli strumenti musicali – Canti pasquali

OBIETTIVI FORMATIVI: Conoscere e utilizzare linguaggi e codici in veri contesti – Saper collocare un evento nella giusta dimensione spazio-temporale.

Titolo: *3rd, 2nd, 1st ... Let's look back! (Terzo, secondo, primo ...Guardiamo indietro!:* gli alunni imparano ad usare i numeri ordinali in vari contesti e a volgere al passato alcune azioni)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Conoscere i numeri ordinali fino a 99th - Descrivere alcuni eventi passati		
Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
I numeri ordinali	First, second, third, fourth, ecc.	Classificare cose e persone secondo un ordine
Le date	October 12th, 1492	Saper leggere e scrivere una data
La città	Square, church, bank, ecc.	Conoscere il nome dei luoghi di riferimento della città
Il “simple past” di <i>be</i>	was/were	Saper volgere al passato remoto il verbo essere

TEMPI: Maggio - Giugno

ATTIVITA’: Il calendario; role-plays; ascolto e ripetizione di canzoni.

LABORATORIO: Attività di comprensione e scrittura di una lettera con relativa verifica (vedi attività di laboratorio allegate).

MATERIALE: Registratore, cassette, cd, flash-cards.

VERIFICHE: Gli alunni indicano, tra gli oggetti o le flash-cards disposti sulla cattedra, quello/a corrispondente al numero ordinale specificato dall’insegnante. Leggono sul calendario la data loro indicata e scrivono quella loro richiesta. Identificano il luogo della città in cui si può trovare un oggetto o una persona raffigurati nelle flash-cards. Distinguono un’azione presente da una passata e usano correttamente il *simple present* del verbo essere.

CLIL:

Italiano Passato remoto di “essere”

Matematica I numeri ordinali

Studi sociali La mia città