**SCIENZE**

**Area matematica- scientifica - tecnologica**

|  |  |
| --- | --- |
| **SETTEMBRE** | **GLI STRUMENTI SCOLASTICI** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno:* Fa riferimento in modo pertinente alla realtà ed alla sua esperienza personale.
 |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Compiere osservazioni e discriminazioni sugli elementi della realtà.
 |
| CONTENUTI  | Caratteristiche ed uso degli strumenti scolastici contenuti nel nostro zaino.Mappa dei corredi e degli ambienti scolastici. |
| ATTIVITÀ | Esplorazione plurisensoriale e rappresentazione grafica degli strumenti usati in classe. |
| **OTTOBRE** | **PROPRIETA’ DEGLI OGGETTI** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno:* Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all’esperienza che fa in classe, in fase di laboratorio e nel gioco.
 |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Conoscere e distinguere i componenti della materia vivente e non.
* Differenze tra paesaggio naturale ed artificiale.
 |
| CONTENUTI  | Le caratteristiche specifiche dei viventi e dei non viventi. Conoscenza ed analisi dei diversi costituenti della materia. Proprietà degli oggetti. Il paesaggio naturale ed artificiale. |
| ATTIVITÀ | Osservazione diretta e indiretta e confronto fra esseri viventi e non. Differenze fra le qualità dei viventi e non. Sperimentazione e discriminazione degli oggetti in base ai diversi materiali costituenti. Osservazione di immagini di paesaggi naturali ed artificiali. |
| **NOVEMBRE** | **I 5 SENSI** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno:* Fa riferimento in modo pertinente alla realtà e impara a identificare anche da solo gli elementi;
* Con l’aiuto dell’insegnante, osserva, registra e classifica.
 |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Esplorare la realtà circostante attraverso i cinque sensi.
 |
| CONTENUTI  | Vista- occhi; udito- orecchie; olfatto-naso; gusto-lingua; tatto-pelle. |
| ATTIVITÀ | Analisi guidata plurisensoriale. Giochi senso-percettivi: l’oggetto misterioso.Verbalizzazione di storie sui 5 sensi.Attività strutturata ed sperimenti nel laboratorio scientifico. |
|  |
|  |
|  |

**SCIENZE**

**Area matematica- scientifica - tecnologica**

|  |  |
| --- | --- |
| **DICEMBRE** | **LA MATERIA: COSTITUENTI, RIUSO, RICICLO** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno:* Osserva, formula ipotesi e previsioni, deduce e interpreta i fenomeni.
 |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Osservare oggetti con sistematicità per individuarne qualità, consistenza, proprietà e flessibilità.
 |
| CONTENUTI  | Le proprietà degli oggetti. Uso e riuso a tema natalizio. |
| ATTIVITÀ | Manipolazione di oggetti vari per rilevare le principali caratteristiche e trasformazioni dei materiali costituenti. |
| **GENNAIO** | **LA SAGOMA UMANA: DAI 5 SENSI AL CORPO UMANO**  |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno :* Fa riferimento in modo pertinente alla realtà e impara a identificare anche da solo gli elementi;
* Con l’aiuto dell’insegnante, osserva, registra e classifica.
 |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Conoscere e denominare le varie parti del corpo e le loro funzioni;
* Rappresentare graficamente lo schema corporeo.
 |
| CONTENUTI  | Parti del corpo: nomenclatura, singole a paio |
| ATTIVITÀ | Disegno del corpo umano a partire dal disegno a grandezza reale della sagoma di un bambino con relativa nomenclatura.Attività strutturata ed esperimenti nel laboratorio scientifico.  |
| **FEBBRAIO** | **IL VISO E IL CORPO: SENSI E SENSAZIONI** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno :* Fa riferimento in modo pertinente alla realtà e impara a identificare anche da solo gli elementi;
* Con l’aiuto dell’insegnante, osserva, registra e classifica.
 |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Conoscere e denominare le varie parti del corpo e le loro funzioni;
* Rappresentare graficamente lo schema corporeo.
 |
| CONTENUTI  | Il sesto senso. Espressioni facciali. Il viso e le maschere…dall’autoritratto alla caricatura |
| ATTIVITÀ | Alternanza delle espressioni: osservazione dei tratti somatici e distinzione da una maschera carnevalesca. Il gioco dello specchio: il mio viso: aspetti reali ed ironici.Lavoro cooperativo. |

**SCIENZE**

**Area matematica- scientifica - tecnologica**

|  |  |
| --- | --- |
| **MARZO** | **EVENTI ATMOSFERICI** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno:* Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra, identifica relazione spazio-temporali e ne produce rappresentazioni grafiche.
 |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Leggere l’ambiente circostante applicando le conoscenze acquisite sul costituirsi delle nuvole e le trasformazioni nel ciclo dell’acqua.
 |
| CONTENUTI  | Sole, nuvole, vento, pioggia, neve e nebbia. |
| ATTIVITÀ | Osservazione e raccolta dati delle condizioni metereologiche quotidiane. Selezione ragionata di immagini dei fenomeni atmosferici osservati. Riproduzione in laboratorio dei fenomeni atmosferici.Attività strutturata ed esperimenti nel laboratorio scientifico. |
| **APRILE** | **IL MONDO VEGETALE E ANIMALE: FUNZIONI VITALI** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno:* Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l’ambiente naturale di cui conosce e apprezza il valore.
 |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale.
 |
| CONTENUTI  | Le fasi del ciclo vitale di una pianta e animale.  |
| ATTIVITÀ | Ricognizione nel giardino della scuola ed osservazione del risveglio della natura. Esperimenti di semina. Osservazione in classe del ciclo vitale di animali domestici.Lavoro cooperativo. |
| **MAGGIO** | **IL MONDO VEGETALE E ANIMALE: ADATTAMENTO ALL’AMBIENTE** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno:* Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l’ambiente naturale di cui conosce e apprezza il valore.
 |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale;
* Individuare differenze e analogie tra vegetali e animali.
 |
| CONTENUTI  | Gli animali e le piante: caratteristiche principali. |
| ATTIVITÀ | Ricognizione nel giardino della scuola ed osservazione del risveglio della natura.  |