**GEOGRAFIA**

**Area storico - geografica**

|  |  |
| --- | --- |
| **SETTEMBRE** | **LA GEOGRAFIA:**  **LINGUAGGIO E STRUMENTI DEL CARTOGRAFO** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno :   * Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza * Utilizza il linguaggio della geograficità per descrivere gli elementi che lo circonda |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Apprendere in contesti significativi i termini specifici della disciplina. * Confrontare carte, fotografie aeree e satellitari. * Calcolare le distanze su una carta attraverso le scale grafiche e numeriche. |
| CONTENUTI | Il concetto di paesaggio. Il lavoro dei geografi. I diversi tipi di carte geografiche. La scala grafica e numerica. |
| ATTIVITÀ | (U. D. in LAV. COOP.) Analisi della terminologia geografica. Lettura analitica di carte geografiche e di immagini fotografiche. |
| **OTTOBRE** | **LA GEOGRAFIA:**  **ORIENTAMENTO E RAPPRESENTAZIONE DELLO SPAZIO** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno :   * Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza * Utilizza il linguaggio della geograficità per descrivere gli elementi che lo circonda * Ricavare informazioni da immagini e carte per orientarsi. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Saper leggere i diversi tipi di carte e saperli utilizzare per diversi tipi di esercizi. * Saper riconoscere i simboli delle legende. * Progettare itinerari di viaggio usando le carte e sapersi orientare. * Risolvere problemi leggendo grafici e tabelle. |
| CONTENUTI | I punti di riferimento occasionali, i punti cardinali, la bussola, il reticolo geografico e le coordinate latitudine e longitudine. Carte tematiche, cartogrammi, istogrammi, ideogrammi, areogrammi, tabelle e legende. |
| ATTIVITÀ | Lettura interpretazione e confronto di carte geografiche territoriali. Descrizione delle caratteristiche fisiche e amministrative della propria regione. Confronti tra grafici. |
| **NOVEMBRE** | **IL CLIMA E LE REGIONI CLIMATICHE** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno :   * Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza * Riconoscere in territori con caratteristiche simili l’appartenenza a una stessa regione climatica. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Conoscere le caratteristiche del clima e le sue correlazioni con l’ambiente. |
| CONTENUTI | Tipi di clima, fattori climatici, caratteristiche e cause della sua variabilità. Risorse sostenibili e problematiche dell’inquinamento. |
| ATTIVITÀ | Individuazione concetto di clima, elementi ed indicatori. Classificazione dei climi registrati in ere geologiche ed attuali cambiamenti. Individuazione relazione fra clima e biodiversità. Differenza tra clima e tempo meteorologico. Regioni climatiche. Lettura di un climatogramma e cartine meteo. |
|  |  |

**GEOGRAFIA**

**Area storico - geografica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DICEMBRE** | | | **L’ATTIVITÀ DELL’UOMO E L’ECONOMIA** | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | | L’alunno :   * Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza * Conosce e localizza i principali “oggetti” geografici fisici e antropici dell’Italia. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | * Saper riconoscere e mettere in relazione l’ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita degli esseri umani. * Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull’ambiente. | | |
| CONTENUTI | Il concetto d’insediamento. Classificazione della attività produttive umane in settori.  Descrizione confronto tra le diverse tipologie d’insediamenti umani. | | |
| ATTIVITÀ | | | Analisi delle attività produttive economiche e commerciali. | | |
| **GENNAIO** | | | **REGIONI MORFOLOGICHE DI TERRA: MONTAGNA E COLLINA** | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | | L’alunno :   * Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza * Riconoscere in territori con caratteristiche simili l’appartenenza a una stessa regione morfologica. * Utilizza il linguaggio della geografia per descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli montani e collinari. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | * Saper individuare le differenze nei diversi tipi di paesaggi geografici italiani. * Riconoscere le caratteristiche di un territorio confrontandole con quelle di altre zone. | | |
| CONTENUTI | | Concetto regione morfologica. Forme e varietà del territori italiano. Gli elementi del territorio: morfologia, idrografia, flora, fauna, opere dell’uomo. La struttura del territorio alpino, appenninico e collinare. Vulcani: struttura, attività e localizzazione nel territorio italiano. | | |
| ATTIVITÀ | | | Classificazione delle caratteristiche del paesaggio naturale, con relativi fenomeni naturali; descrizioni delle attività riguardanti i tre settori economici; esperienze personali. | | |
| **FEBBRAIO** | | | **REGIONI MORFOLOGICHE DI TERRA: PIANURA** | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | | L’alunno :   * Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza * Riconoscere in territori con caratteristiche simili l’appartenenza a una stessa regione morfologica. * Utilizza il linguaggio della geografia per descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli pianeggianti. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | * Saper individuare le differenze nei diversi tipi di paesaggi geografici italiani. * Riconoscere le caratteristiche di un territorio confrontandole con quelle di altre zone. | | |
| CONTENUTI | | | Concetto regione morfologica. Forme e varietà del territori italiano. Gli elementi del territorio: morfologia, idrografia, flora, fauna, opere dell’uomo. La struttura del territorio pianeggiante. Le pianure in Italia e le Pianura Padana. Fenomeno delle alluvioni. | | |
| ATTIVITÀ | | | Classificazione delle caratteristiche del paesaggio naturale, con relativi fenomeni naturali; descrizioni delle attività riguardanti i tre settori economici; esperienze personali. | | |

**GEOGRAFIA**

**Area storico - geografica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MARZO** | | **REGIONI MORFOLOGICHE DI ACQUA DOLCE:**  **FIUMI – LAGHI – STAGNI** | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | L’alunno :   * Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza * Riconoscere in territori con caratteristiche simili l’appartenenza a una stessa regione morfologica. * Utilizza il linguaggio della geografia per descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli di acqua dolce. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | * Saper individuare le differenze nei diversi tipi di paesaggi geografici italiani. * Riconoscere le caratteristiche di un territorio confrontandole con quelle di altre zone. | | |
| CONTENUTI | Concetto regione morfologica. Forme e varietà del territori italiano. Gli elementi del territorio: morfologia, idrografia, flora, fauna, opere dell’uomo. La struttura del territorio acquatico e le sue diversità. Tipi di fiumi e di laghi. | | |
| ATTIVITÀ | Classificazione delle caratteristiche del paesaggio naturale, con relativi fenomeni naturali; descrizioni delle attività riguardanti i tre settori economici; esperienze personali. | | |
| **APRILE** | | **REGIONI MORFOLOGICHE DI ACQUA SALATA: MARE** | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | L’alunno :   * Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza * Riconoscere in territori con caratteristiche simili l’appartenenza a una stessa regione morfologica. * Utilizza il linguaggio della geografia per descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli marini. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | * Saper individuare le differenze nei diversi tipi di paesaggi geografici italiani. * Riconoscere le caratteristiche di un territorio confrontandole con quelle di altre zone. | | |
| CONTENUTI | | Concetto di regione morfologica. Forme e varietà del territori italiano. Gli elementi del territorio: morfologia, idrografia, flora, fauna, opere dell’uomo. La struttura del territorio acquatico e la varietà mediterranea. Tipi di coste e fondali. Porti e attività costiere. | | |
| ATTIVITÀ | | Classificazione delle caratteristiche del paesaggio naturale, con relativi fenomeni naturali; descrizioni delle attività riguardanti i tre settori economici; esperienze personali. | | |
| **MAGGIO** | | **L’ITALIA E IL MEDITERRANEO DENTRO L’EUROPA** | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | L’alunno :   * Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza * Conosce e localizza i principali “oggetti” geografici fisici e antropici dell’Italia. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | * Saper individuare le differenze nei diversi tipi di paesaggi geografici italiani a confronto con quelli mondiali. * Riconoscere le caratteristiche di un territorio confrontandole con quelle di altre zone. | | |
| CONTENUTI | | Gli elementi fisici del territorio italiano a confronto con quelli  L’Italia in Europa, l’Italia nel mondo. L’unione europea in rapporto con l’Italia. | | |
| ATTIVITÀ | | (U. D. in LAV. COOP.) Osservazione delle differenze del territorio italiano rispetto al mondo.  Analisi del ruolo italiano dentro l’Europa. Trivia quiz. | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |