**SCIENZE**

**Area matematica- scientifica - tecnologica**

|  |  |
| --- | --- |
| **SETTEMBRE** | **ESSERI VIVENTI E NON** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno :* Con la guida dell’insegnante e in collaborazione con i compagni osserva, classifica, registra.
 |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Riconoscere la specificità e le differenze fra esseri viventi e non.
* classificare i viventi in semplice chiave dicotomica.
 |
| CONTENUTI  | Gli esseri viventi e il loro habitat. |
| ATTIVITÀ | Ricognizione/mappatura delle conoscenze informali per una prima definizione di essere vivente e non. Osservazione, analisi e classificazione degli esseri viventi su base dicotomica. Ricerca diretta e indiretta sulla relazione vivente-habitat. |
| **OTTOBRE** | **CICLO VITALE E I 5 SENSI**  |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno:* Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l’ambiente naturale di cui conosce e apprezza il valore.
 |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale.
 |
| CONTENUTI  | Le fasi del ciclo vitale e relazione con i 5 sensi. |
| ATTIVITÀ | Osservazione e descrizione delle fasi peculiari di vita di un essere vivente e non, sperimentando e verbalizzandole attraverso l’uso dei 5 sensi. Nomenclatura ed analisi grafica dei 5 sensi. |
| **NOVEMBRE** | **LE PIANTE E LE STAGIONI** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno :* Con la guida dell’insegnante e in collaborazione con i compagni osserva, classifica, registra.
 |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale.
 |
| CONTENUTI  | Costituenti delle parti di una pianta, foglia, frutto, seme e proprietà stagionali. Differenze di piante e loro funzione terapeutica, culinaria, folcloristica. |
| ATTIVITÀ | (U.D. in LAB. SCIE. & LAV. COOP.) Osservazione di immagini dal vero. Giochi con le foglie. Esperienza con i 5 sensi. |

**SCIENZE**

**Area matematica- scientifica - tecnologica**

|  |  |
| --- | --- |
| **DICEMBRE** |  **DAL CICLO NATURALE AL CICLO ARTIFICIALE** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno:* Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, e di rispetto verso l’ambiente sociale e naturale di cui conosce e apprezza il valore.
 |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Cogliere le relazioni all’interno di un ecosistema in relazione.
* Proprietà degli oggetti.
 |
| CONTENUTI  | Le caratteristiche dei materiali. Riciclo della carta, plastica e vetro.  |
| ATTIVITÀ | Osservazione delle relazioni fra i costituenti dell’ecosistema e sperimentazione dei diversi usi, riusi e ricicli. |
| **GENNAIO** | **L’ACQUA E LE SOSTANZE** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno :* Fa riferimento in modo pertinente alla realtà e impara a identificarne gli elementi.
* con l’aiuto dell’insegnante e in collaborazione con i compagni, osserva, classifica, registra.
 |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Conoscere l’elemento acqua nelle sue caratteristiche e rispetto ai diversi usi.
* Individuare le principali caratteristiche dell’elemento acqua.
 |
| CONTENUTI  | Proprietà dell’acqua, miscugli e soluzioni.  |
| ATTIVITÀ | Ricerca e verbalizzazione degli usi dell’acqua. Analisi plurisensoriale delle caratteristiche dell’acqua. Attività ludica per conoscere la composizione chimica dell’acqua.  |
| **FEBBRAIO** | **LA FAMIGLIA DELLA PAROLA ACQUA ED I SUOI STATI**  |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno :* Ha capacità operative e manuali che utilizza in contesti di esperimenti per un approccio scientifico ai fenomeni.
 |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Conoscere e spiegare i cambiamenti degli stati dell’acqua.
 |
| CONTENUTI  | Gli stati in cui l’acqua si presenta in natura. Il sole e l’evaporazione. La formazione delle nubi. Pioggia, neve, grandine. |
| ATTIVITÀ | Scoperta guidata degli stati dell’acqua attraverso esperienze personali e osservazione di immagini. Esperimenti di evaporazione, solidificazione, condensazione, fusione. Attività ludica per comprendere le fasi del ciclo dell’acqua. Semplici esperimenti, formulazione di ipotesi e loro verifica per comprendere i cambiamenti di stato nell’atmosfera. |

**SCIENZE**

**Area matematica- scientifica - tecnologica**

|  |  |
| --- | --- |
| **MARZO** | **GLI USI DELL’ACQUA** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno :* fa riferimento in modo pertinente alla realtà e impara a identificarne gli elementi.
* con l’aiuto dell’insegnante e in collaborazione con i compagni, osserva, classifica, registra.
 |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Conoscere l’elemento acqua nelle sue caratteristiche e rispetto ai diversi usi.
* Individuare le principali caratteristiche dell’elemento acqua.
 |
| CONTENUTI  | L’acqua negli usi quotidiani. |
| ATTIVITÀ | Ricerca e verbalizzazione degli usi dell’acqua. Analisi plurisensoriale delle caratteristiche dell’acqua. Attività ludica per conoscere la composizione chimica dell’acqua.  |
| **APRILE** | **IL MONDO ANIMALE** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno:* Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l’ambiente naturale di cui conosce e apprezza il valore.
 |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale;
* Individuare differenze e analogie tra vegetali e animali.
 |
| CONTENUTI  | Gli animali e caratteristiche principali. |
| ATTIVITÀ | (U.D. in LAB. SCIE.) Ricognizione nel giardino della scuola ed osservazione del risveglio della natura. Osservazione in classe del ciclo vitale di animali domestici. Classificazione e descrizione in base alle caratteristiche discriminanti. |
| **MAGGIO** | **GLI ANIMALI E L’AMBIENTE** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno:* Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l’ambiente naturale di cui conosce e apprezza il valore.
 |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale;
* Individuare differenze e analogie tra vegetali e animali.
 |
| CONTENUTI  | Fenomeni di letargo, migrazione, mimetismo |
| ATTIVITÀ | Osservazione, immedesimazione e rappresentazione libera e guidata. Storie di animali. |