**GEOGRAFIA**

**Area storico - geografica**

|  |  |
| --- | --- |
| **SETTEMBRE** | **LO SPAZIO VISSUTO** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno :   * Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. * Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e coordinate geografiche |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Rappresentare elementi rispettando la loro reale posizione nello spazio. * Segue e traccia percorsi guidati. * Discrimina e utilizza indicatori spaziali. |
| CONTENUTI | Indicatori spaziali. Orientamento su piano quadrettato e mappe. |
| ATTIVITÀ | Osservazione e descrizione degli arredi fissi e mobili e relativa funzione. Manipolazioni di percorsi conosciuti e non. |
| **OTTOBRE** | **STRUMENTALITÀ DI BASE: CONCETTO DELLA GEOGRAFIA E ORIENTAMENTO** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno :   * L’alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. * Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e coordinate geografiche |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Riconoscere la funzione dei punti di riferimento per un corretto orientamento spaziale attraverso i punti cardinali. * Esplorare il territorio con approccio senso-percettivo. |
| CONTENUTI | Concetto di geografia in parallelo alla geometria. I punti di riferimento spaziale. Esperienze empiriche di analisi geografica utilizzando i momenti della giornata in relazione agli spostamenti del sole. Concetto di paesaggio. |
| ATTIVITÀ | Costruzione di una mappa sul concetto della geografia. Osservazione e descrizione dell’ambiente circostante secondo diversi punti di vista: elementi naturali, antropici, aspetti della flora e della fauna, attività umane osservabili dell’ambiente. Esercizi di orientamento nello spazio vissuto e rappresentato. |
| **NOVEMBRE** | **CAMPI DI RICERCA, STUDIOSI, STRUMENTI E INDAGINE GEOGRAFICA** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno :   * L’alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. * L’alunno conosce il lavoro del geografo. * L’alunno discrimina i vari campi della geografia. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Acquisire il senso della ricerca geografica. * Conoscere il lavoro del geografo. |
| CONTENUTI | Esperienze empiriche di analisi geografica. Gli studiosi della Terra e il lavoro del geografo. |
| ATTIVITÀ | Esperienza ludico-didattica: “rilevamenti geografici”. Ricerca e schemi sui campi di studio. |

**GEOGRAFIA**

**Area storico - geografica**

|  |  |
| --- | --- |
| **DICEMBRE** | **LA RAPPRESENTAZIONE CARTOGRAFICA** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno :   * L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti spaziali e i punti cardinali. * Conosce le modalità di rappresentazione dello spazio. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Descrivere lo spazio vissuto ricorrendo al linguaggio geografico. * Leggere e comprendere carte e mappe. * Raffigurare in pianta uno spazio. |
| CONTENUTI | I diversi tipi di carte. Orientamento nello spazio rappresentato. La riduzione in scala. |
| ATTIVITÀ | Osservazione dal vero e su mappe di spazi noti. Passaggio dal plastico alla rappresentazione in pianta di ambienti osservati. |
| **GENNAIO** | **GLI AMBIENTI GEOGRAFICI E LORO PARTI** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno :   * L’alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. * L’alunno riconosce i diversi ambienti geografici. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Riconoscere come la presenza dell’essere umano influisce sugli ambienti geografici. * Comprendere che il pianeta Terra è in costante evoluzione e cambiamento. |
| CONTENUTI | Gli ambienti geografici principali. Importanza del clima negli ambienti geografici. |
| ATTIVITÀ | (U.D. in LAV. COOP.) Mappatura e verbalizzazione delle conoscenze dal concetto di geografia a quello di ambiente geografico. |
| **FEBBRAIO** | **LA MONTAGNA E LA COLLINA** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno :   * L’alunno individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi di montagna con particolare riferimento a quelli italiani. * L’alunno individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi di collina con particolar riferimento a quelli italiani. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio di montagna e descriverne le relazioni. * Individuare e localizzare sulla carta geografica i sistemi montuosi italiani. * Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio collinare e descriverne le relazioni. * Localizzare sulla carta geografica i principali sistemi collinari italiani. |
| CONTENUTI | Flora, fauna, attività umane, antropizzazione dell’ambiente montano. Dislocazione dei rilievi italiani. Flora, fauna, attività umane, antropizzazione dell’ambiente collinare. Dislocazione delle colline italiane. |
| ATTIVITÀ | Racconti di esperienza, ricerche e tabulazione di informazioni. Mappatura delle conoscenze.  Raffigurazione di elementi della flora, della fauna e del paesaggio naturale e antropico della montagna e collina, accompagnate da didascalie.  (U.D. in LAB. SCIE.) Riproduzione di un vulcano ed eventi di spostamento di calore dal nucleo terrestre alla superficie. |

**GEOGRAFIA**

**Area storico - geografica**

|  |  |
| --- | --- |
| **MARZO** | **LA PIANURA E LA CITTÀ** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno :   * L’alunno individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi di pianura con particolare riferimento a quelli italiani. * L’alunno individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi di città con particolare riferimento a quelli italiani. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i paesaggi di pianura e le funzioni di uno spazio organizzato. * Localizza sulla carta fisica la distribuzione delle pianure sul territorio italiano. * Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i paesaggi di città e le funzioni di uno spazio organizzato. * Localizza sulla carta fisica la distribuzione delle città sul territorio italiano. |
| CONTENUTI | La pianura. L’urbanizzazione della pianura. Ambienti antropici: il paese e la città. |
| ATTIVITÀ | Raffigurazione di elementi della flora, della fauna e del paesaggio naturale e antropico della pianura accompagnate da didascalie. Rapporto uomo-ambiente. Mappatura delle conoscenze. |
| **APRILE** | **IL FIUME, IL LAGO, LO STAGNO** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno :   * L’alunno individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi di acqua dolce. * Conosce e localizza i principali “oggetti” geografici, fisici dell’Italia. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Individuare i principali elementi fisici che caratterizzano un ecosistema fiume, lago, stagno. * Interpretare carte geografiche e realizzare schizzi cartografici di vario tipo. |
| CONTENUTI | Origine, percorso ed ecosistema fluviale. Lo sfruttamento dei fiumi da parte dell’uomo. Origine dei laghi ed ecosistema lacustre. Lo sfruttamento dei laghi da parte dell’uomo. Dislocazione dei principali laghi italiani. La vita nello stagno. |
| ATTIVITÀ | Ricerche sulla formazione dei laghi, osservazioni di immagini e formulazioni di ipotesi geografiche. Ricerche sullo sfruttamento dei laghi ad opera dell’uomo. Mappatura delle conoscenze. |
| **MAGGIO** | **IL MARE E LE COSTE** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | L’alunno :   * L’alunno individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi di acqua salata. * Conosce e localizza i principali “oggetti” geografici, fisici dell’Italia |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Individuare i principali elementi fisici che caratterizzano un ecosistema mare. * Interpretare carte geografiche e realizzare schizzi cartografici di vario tipo. * Comprendere le funzioni che si possono ricavare da una carta geografica fisica. |
| CONTENUTI | Aspetto fisico e movimenti del mare. Flora e fauna del mare e della costa. Le attività umane e il concetto di antropizzazione sostenibile. |
| ATTIVITÀ | Conversazione sulle esperienze dirette ed indirette di vita legata all’ambiente marino. Raffigurazioni, accompagnate da didascalie degli aspetti geografici dell’ambiente marino. Mappatura delle conoscenze.  (U.D. in LAV. COOP.) Mappatura conoscenze riguardante ecosistemi mondiali. |
|  |  |